УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧДОУ «ЦРР д/с Монтессори»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Василискина

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.

ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

ЧАСТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД

МОНТЕССОРИ» ГОРОДА КИРОВА

2019 ГОД

**Раздел 1. Общие сведения об организации**

Таблица 1 **-** Общие сведения об организации

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование | Частное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад Монтессори» |
| Краткое наименование | ЧДОУ «ЦРР Монтессори» |
| Юридический адрес | 610021 г.Киров, ул. Е. Кочкиной, д. 6 |
| Фактический адрес | 610021 г.Киров, ул. Е. Кочкиной, д. 6 |
| Телефон | 8(8332)51-61-91 |
| Сайт | montessori-kirov.ru |
| Электронная почта | montessori.kirov@gmail.com |
| Ф.И.О. руководителя | Василискина Татьяна Витальевна |
| Режим работы | 7.00-19.00 часов |
| Информация об учредителе | Кировская региональная общественная организация «Объединение монтессори-педагогов» |
| Реквизиты лицензии на образовательную деятельность | Лицензия № 1436 от 30 января 2017 г. на осуществление образовательной деятельностиСерия 43ЛО1 № 0001772 |
| Взаимодействие с организациями-партнёрами, органами исполнительной власти |  |

**Раздел 2. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ЦРР Монтессори организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, а также с учётом оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов и на основании утверждённой основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А.Хилтунен и направлен на формирование индивидуальности, самостоятельности воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных особенностей и, так называемых, сензитивных периодов в психической жизни ребёнка.

В структуру образовательного процесса Центра входят парциальные программы и педагогические технологии:

* основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой;
* примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой;
* программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю.Куражевой;
* «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет», автор Н.В.Нищева;
* программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы И.Каплунова, И.Новоскольцева.

Работа учреждения осуществляется по годовому плану воспитательно-образовательной деятельности, основой организации которой является комплексно-тематический принцип планирования. Решение программных задач осуществляется с помощью разных форм совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Образовательная работа ведётся по пяти образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В детском саду созданы условия для развития детей с 1,5 до 7 лет. В 2019 году функционировало 15 групп общеразвивающей направленности. Общее количество детей составляло 365. Режим работы детского сада – 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни суббота, воскресение и праздничные дни.

Для организации образовательного процесса в группах постоянно проводится обогащение предметно-пространственной развивающей среды. В работе с детьми используются интегрированные и комплексные формы обучения с учётом их индивидуальных особенностей.

Для обеспечения адаптации и коррекционной поддержки воспитанников в детском саду работают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед. Специалисты осуществляют коррекционную работу в тесной связи с воспитателями, консультируют их индивидуально, а также выступают на методических объединениях и педагогических советах.

В целях развития высоких человеческих качеств у воспитанников ЧДОУ ведётся работа по экологическому и патриотическому воспитанию. Экологическое воспитание осуществляется в рамках международной программы «Эко-школы/зелёный флаг», согласно экологическому кодексу Центра. Для работы в патриотическом направлении в детском саду ранее было создано кадетское движение, которое работало и в 2019 году.

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач Центр осуществляет сотрудничество с другими организациями:

* Департамент экологии и природопользования Кировской области;
* Министерство охраны окружающей среды Кировской области;
* Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Кировской области;
* Центр экологической информации и культуры библиотеки им. А.И. Герцена;
* городской клуб ветеранов;
* приют для животных «Мыс доброй надежды»;
* ДЮЦ им. А.Невского, Вятский палеонтологический музей;
* музей пожарной охраны Вятки;
* музей вятского самовара; библиотека им. А.П.Гайдара;
* детский космический центр;
* диорама;
* музей истории мороженного и шоколада;
* ТЮЗ;
* театр кукол.

Одной из традиций Центра стали групповые семейные выезды в театры города.

В течение года воспитанники ЦРР успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

* во Всероссийском конкурсе «Знаток-дошколёнок» прияли участие 12 воспитанников от 5-ти до 6-ти лет и 16 воспитанников от 6-ти до 7-ми лет, «Знаток-дошколёнок – ранний старт» - 15 воспитанников от 4-х до 5-ти лет;
* во Всероссийском конкурсе исследовательских работ имени В.И.Вернадского приняли участие 5 воспитанников;
* в рамках работы по экологии приняли участие во Всероссийском фестивале энергосбережения #ВестеЯрче;
* в конкурсе рисунков и плакатов на тему бережного отношения к энергетическим ресурсам и окружающей природной среде «Только там народ богат, где энергию хранят» и поделок из бросового материала «Вторая жизнь вещей».

Воспитатели Центра приняли участие в конкурсе «Педагогические таланты России» на Всероссийском информационно-образовательном портале профессионального мастерства педагогических работников, и получили дипломы лауреатов 1 и 2 степени.

В 2019 году ЦРР принял участие во Всероссийском открытом смотре-конкурсе «Детский сад года» и стал лауреатом-победителем.

Для более полного образования и развития детей в Центре организованы платные образовательные услуги, которые осуществляются на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности по реализации соответствующих дополнительных образовательных программ. Сюда входят занятия для детей от 3-х месяцев до 7-ми лет: оздоровительное плавание в бассейне, закаливающие процедуры в сауне с фиточаем, развивающие занятия для мелкой моторики, развитие творческих способностей детей, расслабляющие сеансы в сенсорной комнате, лечебная физкультура и развитие гибкости, основы актёрского мастерства, обучение верховой езде, иппотерапия и Монтессори-школа выходного дня.

В течение работы в 2019 году педагоги и специалисты Центра осуществляли анализ выполнения программы по всем направлениям и возрастам. В мае и декабре был проведён мониторинг развития детей по всем образовательным областям. В процессе мониторинга исследовались физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка с помощью методов наблюдения, бесед, опросов, интервью, анализа детских работ, экспертных оценок и др. По окончании мониторинга были предоставлены аналитические справки.

Анализируя результаты образовательной деятельности на конец 2018- 2019 ученого года можно сделать вывод о качестве освоения программы.

Результаты отражены в Таблице 2.

Таблица 2 - Результаты качества освоения образовательной программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наличие динамикиОбразовательные области | Положительная динамика (%) | Поддержание уровня развития (%) | %Выполнения программы | Итоги (количество человек в % с положительной динамикой и с поддержанием уровня развития) |
| Познавательное развитие | 95 | 5 | 5 | 95% - положительная динамика, 5% - поддержание уровня развития |
| Речевое развитие | 93 | 7 | 93 | 93% - положительная динамика, 7% - поддержание уровня развития |
| Социально-коммуникативное развитие | 97 | 3 | 97 | 97% - положительная динамика, 3% - поддержание уровня развития |
| Художественно-эстетическое развитие | 94 | 6 | 94 | 94% - положительная динамика, 6% - поддержание уровня развития |
| Физическое развитие | 95 | 5 | 95 | 95% - положительная динамика, 5% - поддержание уровня развития |

Данный результат достигнут благодаря эффективной планомерной и систематической воспитательно-образовательной работе педагогического коллектива, грамотной организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности.

С целью выявления уровня готовности выпускников к обучению в школе в мае 2019 года педагогом-психологом Центра было проведено комплексное диагностическое обследование.

Результаты обследования собраны в Таблице 3.

Таблица 3 – Уровни готовности детей к обучению в школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Интеллектуальная готовность (%) | Личностная готовность (%) | Социально-психологическая готовность (%) |
| Низкий уровень | - | - | - |
| Средний уровень | 55 | 17 | 31 |
| Высокий уровень | 45 | 83 | 69 |

Результаты обследования показали, что все воспитанники детского сада имеют высокий и средний уровень готовности к обучению в школе по всем трём критериям.

**Раздел 3. Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

Для обеспечения гарантий уровня и качества образования в Центре утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Результаты оценки качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем направлениям.

Результаты мониторинга отражены в Таблице 3.

Таблица 3 – Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Результаты оценки (%) |
| высокий | средний | низкий |
| Оценка деятельности педагога | 76 | 24 | 0 |
| Оценка работы специалистов | 95 | 5 | 0 |
| Оценка развивающей предметно-пространственной среды | 94 | 6 | 0 |
| Оценка работы с родителями | 88 | 12 | 0 |
| Оценка управленческих условий | 95 | 5 | 0 |

В 2019 году так же была проведена независимая оценка качества образования в форме анкетирования родителей воспитанников, в которой приняли участие 156 родителей. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворённости от предоставляемых услуг, выявить отдельные недочёты и скорректировать образовательный процесс.

**Раздел 4. Оценка кадрового обеспечения**

Штат ЧДОУ полностью укомплектован педагогами, что позволяет реализовывать образовательную программу.

В штате ЧДОУ имеются педагог-психолог, учитель-логопед, медицинские работники, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре (плаванию), методист.

Все педагоги имеют профильное образование, опыт работы и квалификацию, позволяющие реализовывать образовательные программы.

**Раздел 5. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в том числе:

1. Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания:

В ЧДОУ «ЦРР д/с Монтессори» функционирует 11 групп с 12-часовым пребыванием детей, 4 группы кратковременного пребывания.

Все группы оснащены:

* групповыми помещениями для игр, ведения образовательной деятельности и приёма пищи;
* спальными помещениями, раздевальными помещениями;
* буфетными комнатами;
* помещениями для умывания;
* туалетными комнатами.

2. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся.

В каждой группе и кабинетах имеются компьютеры. Педагоги пользуются интернетом. Цифровые образовательные ресурсы представлены проектором для использования в образовательном процессе мультимедийных презентаций и фильмов.

3. Условия питания обучающихся.

В центре осуществляется пятиразовое питание детей в соответствии с десятидневным меню, а именно: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Для приготовления пищи на базе Центра имеется пищеблок, складские помещения с холодильными камерами, которые оснащены современным оборудованием и пароконвектоматом. Штат пищеблока полностью укомплектован: кладовщик, шеф-повар, повара. Организацию и контроль за питанием осуществляет медицинская сестра и администрация ДОУ.

4. Условия охраны здоровья обучающихся.

Медицинское обслуживание детей в Центре обеспечивает медицинский персонал. В дошкольном учреждении есть медицинский блок (медицинский и процедурный кабинеты), работает врач-педиатр и медицинская сестра.

Медицинский персонал наряду с администрацией несёт ответственность за:

* Здоровье и физическое развитие детей;
* Проведение лечебно-профилактических мероприятий;
* Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания;
* Все сотрудники Центра в обязательном порядке проходят периодическое медицинское обследование, которое производится за счёт средств работодателя.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ЧДОУ «ЦРР д/с Монтессори» в 2019 году были созданы все условия для обеспечения положительной динамики развития детей.

Результаты педагогического мониторинга и независимая оценка качества образования со стороны родителей говорят об эффективности педагогического процесса.

Действующая система работы в ЧДОУ позволяет оптимизировать образовательный процесс. Методическая работа в 2019 году была направлена на создание условий для профессионального саморазвития педагогов и повышения их профессиональной компетентности.

В 2019 году в Центре постоянно сохраняется контингент детей, образовательные услуги востребованы, учреждение имеет положительную оценку в социуме.